

מודל ההוראה והתמריצים תשפ"ד

המודל מורכב מחלק ההוראה (כשני שלישים מן ההיקף הכספי) וחלק התמריצים (כשליש).

מודל ההוראה

1. מספרי תלמידים בכל שנה תקנית
2. מספרי מסיימים
3. מספר תלמידים בקורסים

מודל התמריצים

4. מספר התלמידים הרב-תחומיים (הלומדים בשתי פקולטות)
5. ציון המדד הפדגוגיטלי
6. הכנסות מקרנות מחקר תחרותיות
7. איכות פרסומים בהשוואה לפקולטות אחרות, ושיפור על פני שלוש שנים באיכות הפרסומים בתוך הפקולטה

מודל ההוראה

1. תלמידים ומסיימים לתואר ראשון

משקלות מחושבות עבור תלמידים ומסיימים פר פקולטה בה התלמיד לומד/מסיים סגר תואר.

שנה	עיוני	ניסויי
שנה א'	450	690
שנה ב'	275	460
שנה ג'	275	460
שנה ד' (מיוחד)	250	500
מסיים	3700	5500

תלמידים ומסיימים לתואר שני

משקלות מחושבות עבור תלמידים ומסיימים פר פקולטה בה התלמיד לומד/מסיים סגר תואר.

שנה	עיוני	ניסויי	קליני
שנה א'	1450	2200	1100
שנה ב'	1450	2200	1100
שנה ג' (מיוחד)	1500	2500	1100
שנה ד' (מיוחד)	1100	2000	1100
מסיים עם תזה	7400	11000	5500
מסיים ללא תזה	3700	5500	5500

2. תלמידים ומסיימים לתואר דוקטור

משקלות מחושבות עבור תלמידים ומסיימים פר פקולטה בה התלמיד לומד/מסיים סגר תואר.

שנה א'	עיוני	ניסויי
730	1250	
730	1250	
730	1250	
14000	18500	

3. קורסים

במודל החדש הכנסנו עקרונות חדשים לחישוב עלות קורס:

- כל תלמיד בקורס מתוקצב
- מספר התלמידים בקורסי MA מוכפל פי 1.5 כדי לתת ביטוי לחשיבות התואר השני ולתמוך ביחידות להן יש רק תואר שני, ללא ראשון
- המספר המינימלי לתלמידים בכיתה שונה בין בוגר למוסמך
- עבור תלמידים בקורסים מיוחדים עם מספרי תלמידים נמוכים נעגל את מספר התלמידים למספר המינימלי האפשרי המתאים לתואר
- קורסים עם עלות מיוחדת מקבלים שיפור למקדם של הקורס
- קורסים מתחת למספר המינימלי של תלמידים בקורס לא יתוקצבו
- קורסים עם מספר מתחת לגודל אופטימלי יקבלו את החלק היחסי של התקציב בהתאם ליחס בין מספר התלמידים בפועל למספר האופטימלי
- קורסים שמקיימים תרגולים במספר קרוב לאופטימלי יקבלו שיפוי של 1500 ש"ח עבור כל קבוצת תרגול
- מקורסים שלא מקיימים מספר אופטימלי של תרגולים (יותר מדי או מעט מדי) ייגרע סכום של 4500 ש"ח כפול המרחק מהמספר האופטימלי.

להלן אופן החישוב:

א. מכפילים את מספר התלמידים (בקורסים מיוחדים עם מספר תלמידים נמוך מעוגל מספר התלמידים למספר המינימלי המתאים {5 במוסמך, 10 בבוגר}) בקורס בעלות פר תלמיד {ש"ח 180 לעיוני, ש"ח 320 לניסויי}.

ב. אם מדובר על קורס מוסמך מכפילים את א' ב 1.5.

ג. אם מדובר על קורס עם עלות מיוחדת מכפילים במקדם שנקבע עבור הקורס הזה.

ד. בשלב הבא משתנה התקציב לקורס לפי מספר התלמידים ומספר קבוצות התרגול בקורס:

a. אם מספר התלמידים נמוך מהמינימום המותר {5 במוסמך, 10 בבוגר} הקורס לא מתוקצב.

b. אם מדובר על קורס BA עם פחות ממספר התלמידים האופטימלי {40} מתקבל התקציב כפול היחס.

לדוגמא: יש 20 תלמידים בקורס בוגר.

$$\text{אזי שהתקציב יוכפל ב-} \frac{\text{מספר תלמידים בקורס}}{\text{מספר תלמידים אופטימלי}} = \frac{20}{40} = \frac{1}{2}$$

c. מחושבים מספר הקבוצות האופטימלי {מספר התלמידים לחלק ל-40}. וכן מספר הקבוצות בפועל שיש בקורס.

i. אם הפער בין מספר הקבוצות האופטימלי ובפועל קטן מ-1 מתקבל בונוס של 1500 ש"ח כפול מספר הקבוצות האופטימלי.

ii. אם הפער בין מספר הקבוצות האופטימלי ובפועל גדול מ-1 נלקח מתקציב הקורס ש4500 כפול הפער.

מודל התמריצים

רב-תחומיות (5% מהתמריצים)

עבור כל פקולטה:

- א. מחושבים כל תלמידי שנה א' בבוגר.
- ב. מחושבים מספרי התלמידים בפקולטה בכל התארים.
- ג. מחושבים מספרי התלמידים שאת כל החוגים שלהם לומדים בפקולטה, וכל מספר התלמידים שרק חלק מהחוגים שלהם לומדים בפקולטה.
עבור כל הפקולטות יחד:
- ד. מחושבת פרופורציית התלמידים האינטרדיסציפלינריים מתוך סך כל תלמידי שנה א'.
- ה. הפרופורציות מדורגות מהגבוהה לנמוכה. הפרופורציה הגבוהה ביותר הופכת להיות ה 100% וכל שאר הפרופורציות משתנות לפיה.
לדוגמא: אם פקולטה א' הייתה 50% רב-תחומית והגבוהה ביותר, ופקולטה ב' היא 25%, אזי, שפקולטה א' הופכת להיות 100%, ופקולטה ב' הופכת להיות 50%.
- ו. התמריץ ניתן באופן רקורסיבי, כך שהסכום שנקבע לתמריץ מוכפל בפרופורציה המחושבת. לאחר מכן מוכפל הערך המחושב בגודל הפקולטה.

2. המדד הפדגוגיטלי (15% מהתמריצים)

עבור כל הפקולטות יחד:

- א. מתקבל הציון הפדגוגיטלי (בין 0 ל-1) מיה"ל.
- ב. הציונים מדורגים מהגבוה לנמוך, הציון הגבוה ביותר נקבע כ 100%, וכל שאר הציונים משתנים בהתאם.
- ג. התמריץ ניתן באופן רקורסיבי, כך שהסכום שנקבע לתמריץ מוכפל בפרופורציה המחושבת. לאחר מכן מוכפל הערך המחושב בגודל הפקולטה.

3. הכנסות מקרנות מחקר (40% מהתמריצים)

עבור כל הפקולטות יחד:

- א. מחושבות ההכנסות מקרנות מחקר בשלוש השנים האחרונות.
- ב. מחושב יחס הממוצע הפקולטתי בשלוש השנים האחרונות ביחס לממוצע הכלל אוניברסיטאי.
- ג. הסכום שנקבע לתמריץ מוכפל ביחס זה.

4. איכות פרסומים (40% מהתמריצים)

התמריץ מחולק – 90% לחלק של איכות הפרסומים ביחס לשאר הפקולטות ו 10% לשיפור לאורך זמן באיכות הפרסומים בתוך כל פקולטה.

עבור כל הפקולטות יחד:

- א. נלקחים בחשבון נתוני האימפקט פקטור (IF) המנורמל (IF בכל תחום ידע) בשלוש השנים האחרונות. נלקח גם בחשבון מספר חברות וחברי הסגל בכל פקולטה.
- ב. מחושב גודל סגל הפקולטה ביחס לגודל סגל כלל האוניברסיטה.
- ג. מחושב ממוצע ה IF המנורמל בשלוש השנים האחרונות, ומחולק ב IF המנורמל המקסימלי בריבוע.

ד. הסכום שנקבע לחלק הזה של התמריץ מחולק באופן רקורסיבי. סכום התמריץ מוכפל ביחס ה IF המנורמל שחושב בסעיף הקודם, ומוכפל בגודל הפקולטה שחשוב בסעיף ב'.
ה. מחושב האם קיים שיפור בין השנה הנוכחית, לבין ממוצע השנתיים שקדמו לה.

החלק הבא נוגע רק לפקולטות בהן היה שיפור בשנה האחרונה בהשוואה לשנתיים שקדמו לה.

ו. מחושב היחס בין גודל השיפור בפקולטה לבין גודל השיפור בכל שאר הפקולטות.

ז. יחס השיפורים מוכפל ביחס הסגל בפקולטות בהן היה שיפור.

ח. הסכום שנקבע לשיפור מוכפל בפרופורציית היחס המחושב בסעיף הקודם.

הערה: נכון לעכשיו נקבעת איכות הפרסומים על פי נתוני ה Impact Factor המנורמל בכל תחום ידע (כך שכתב העת המדורג ראשון בכל תחום ידע הינו באחוזון ה 100, ללא קשר לגובה ה IF; כאשר מופיע כתב עת ביותר מתחום אחד, נבחר לניתוח המיקום הגבוה ביותר). מטרתנו להתייחס בהקדם האפשרי למדדים אחרים הנהוגים או שיהיו נהוגים בפקולטות אלה ואחרות—בהתאם למהלך שבו הולכת ות"ת. כך למשל, במשפטים קיים מדד מיוחד שפותח על ידי כל הפקולטות למשפטים בארץ, והוא מוכר על ידי ות"ת, וברוח הגישה וועדה מיוחדת של ות"ת הצעה למדד דומה, הכולל גם ספרים.