



An English version follows the Hebrew one

י"ט באייר תש"פ
13 במאי 2020

שלום חברים/ות,

עם המעבר לשגרה החדשה, הנה עדכון שעיקרו עוסק בפעילות השוטפת של האוניברסיטה, ובכלל זה דיווח על הנקלטים החדשים לסגל האקדמי הבכיר בשנת הלימודים הקרובה.

1. **הוראה מרחוק.** אנחנו ממשיכים לעת עתה בהוראה מרחוק בקורסים שבהם הדבר אפשרי, ובהוראה מהקמפוס במרבית הקורסים האחרים (שיעורי מעבדה, הוראה קלינית, הכשרה מעשית וסדורים). טרם החלטנו שההוראה עד סוף הסמסטר תמשיך להיות מרחוק. יש לכך מספר סיבות, שהעיקרית בהן היא הערכה שלמידה מרחוק גורמת קשיים ממשיים לחלק ניכר מבין הסטודנטים. סביר להניח שלא תהיה חזרה מלאה של ההוראה בכיתות, אך אם יהיה שינוי במדיניות הממשלה וירידה נוספת בסיכון להידבקות ובתחושת הסיכון, יתכן שחלק מהקורסים שנלמדים כיום מרחוק יילמדו בכיתות. נדון ונחליט בכך בקרוב.

נערכו עד כה שלושה סקרים באוניברסיטה על ההוראה מרחוק: שניים שנערכו ביחידות מסוימות (מחקר בבית-הספר למדעי המחשב ומחקר בחוג לפילוסופיה), ומחקר מקיף בקרב כלל הסטודנטים באוניברסיטה, שערכו מרים שיף, רות פת-הורנצ'יק ורמי בנבנישתי מבית-הספר לעבודה סוציאלית, שזמין [כאן](#) ומומלץ לקריאה. הממצא העיקרי הוא שכמחצית מן הסטודנטים מדווחים על "קושי גדול" או על "קושי" בלמידה מרחוק, מסיבות מגוונות. בצד זאת, שלא במסגרת הסקרים, סטודנטים רבים מבטאים לעת עתה גם חשש ניכר מחזרה ללימודים בקמפוס. הכרחית התחשבות מיוחדת של המורים/ות בקשיים הייחודיים של הסטודנטים/ות בתקופה זו.

הבחינות מתכוננות לעת עתה להתקיים בקמפוס, מלבד קורסים שהמורים החליטו לקיים בהם בחינות בית או להפעיל אמצעי הערכה חלופית. האוניברסיטה רכשה תוכנה לאישור מקורות העבודות המוגשות (הבדיקה נעשית בהשוואה לטקסטים במאגרי מידע חיצוניים ולהגשות האחרות באותו הקורס). בה בעת, הוחלט שלא להשתמש באמצעי פיקוח פולשניים יותר, שמבוססים על מעקב בזמן כתיבת הבחינה, מטעמים של אתיקה ויעילות.

מרבית חברי הסגל המינהלי וחלק מחברי הסגל האקדמי חזרו לעבוד במשרדים ובמעבדות המחקר, ועם פתיחת הספריות ומרחבי הלמידה והרחבת הפעילות של התחבורה הציבורית, גם הסטודנטים מתחילים להגיע לקמפוס בשיעורים גדלים והולכים. נחליט סופית בעניין מתכונת ההוראה ביתר הסמסטר לקראת סוף חודש מאי. בצד זאת, הוקם צוות לבחינת מתכונת ההוראה מרחוק בימי שגרה, שיגיש את המלצותיו בשבועות הקרובים.

2. **קבלת סטודנטים חדשים.** כידוע, מספר הסטודנטים באוניברסיטה עלה במידה ניכרת, ללא פשרות בסיפי הקבלה. בשנת הלימודים הנוכחית לומדים איתנו כ- 1,000 סטודנטים במכינות, 12,000 סטודנטים לתואר בוגר, 6,600 לתואר מוסמך, 2,400 לתואר דוקטור וכ- 700 משתלמי בתר-דוקטורט. בסך-הכול, ובתוספת



תלמידים מחו"ל בתכניות שלא לתואר, קהילת הלומדים/ות באוניברסיטה מונה, נכון להיום, 24,165 סטודנטים.

אנו ממשיכים במאמצים למשוך אלינו את טובי המועמדים/ות. הפעילות בנושא זה, בהובלת אגף השיווק ואגף מינהל סטודנטים, יחד עם היחידות האקדמיות, נושאת לעת עתה פרי בכל הקשור להרשמה ללימודי בוגר: לאחר העלייה הדרמטית במספר תלמידי שנה א ב-תש"ף לעומת תשע"ט, בשיעור של כ-16%, מספר הנרשמים ל-תשפ"א רושם זינוק נוסף, אף מעבר לנתונים הגבוהים של תש"ף, עם עליה של 26% (ובניכוי הנרשמים לרפואה בלבד, עליה של 34%) במספר המועמדים ועליה של 16% במספר המתקבלים ובמספר משלמי מקדמת המימוש. בצד זאת, אנו נתקלים לעת עתה בקשיים בכל הקשור להרשמה ללימודי מוסמך: גם כאן נרשם בשנה שעברה גידול, של כ-10%, אך השנה, בצד יציבות במספר המתקבלים במדעים הניסויים, נרשמת לעת עתה ירידה במספר המתקבלים ללימודי מוסמך במדעים העיוניים. אנו פועלים כעת נמרצות לעידוד ההרשמה גם בתחום זה. גם בהרשמה ללימודי בוגר עלינו להמשיך במאמץ, על רקע תחרות גוברת והולכת מצד מוסדות אחרים. זו הזדמנות להודות לרבים/ות מקרב חברי הסגל המינהלי והאקדמי, על ההתגייסות הנהדרת לפעילות של "ימים פתוחים" מרחוק ביחידות השונות, שבהם השתתפו בתחילת השבוע לא פחות מ-6,500 מועמדים.

עלינו לפעול ביתר שאת לעידוד הרשמה למוסמך של תלמידים ערבים, על רקע חוסר הצלחה בעניין זה (שיעור סטודנטים ערבים מכלל תלמידי המוסמך באוניברסיטה עלה מכ-6% לכ-8% בלבד, רחוק עדיין מן היעד, 12%). במחקר שנערך לאחרונה ביוזמת היחידה למגוון (ובוצע על-ידי לילך שגיב ושרון אריאלי ממינהל עסקים), עלו, בין היתר, הממצאים הבאים: מצד אחד, סטודנטים ערבים רבים לתואר ראשון אצלנו מעוניינים ושוקלים להמשיך ללמוד לקראת תואר שני. המוטיבציות העיקריות להמשיך ללמוד לקראת תואר שני קשורות ברצון להצליח, הישגיות, ובשאיפה לעצמאות. מצד שני, סטודנטים רבים מאוכזבים מהישגיהם הלימודיים בתואר הראשון ורואים בהם חסם מרכזי להמשיך בלימודים, בעיקר נוכח ממוצע ציונים נמוך כתוצאה מקשיים בתחילת התואר. כמו כן, סטודנטים רבים חוששים שלא יוכלו למצוא מנחה ואינם מרגישים בנוח לפנות למרצים בנושא. לאור זאת, הכרחי לפנות אישית לסטודנטים ערבים שעשויים להצליח בתואר שני ולעודד אותם לעשות זאת ולנקוט גישה אקטיבית בסיוע במציאת מנחה. כמו כן, פרויקט בהובלת נורמן מטאנס שנערך בפקולטה למדעי הטבע, שבו מתקבלים ללימודי מוסמך סטודנטים ערבים שלא עמדו בסף הקבלה הרגיל אך הוכיחו שיפור בהישגים במהלך לימודי הבוגר, מצליח למעלה מן המשוער: כל המשתתפים בניסוי סיימו בהצלחה את לימודי המוסמך, וחלקם אף סיימו את הלימודים בהצטיינות. בבקשה נקטו יוזמה בעניין זה והובילו שינוי. תודה מיוחדת למונא חורי-כסאברי, שהובילה מספר מפגשים מרחוק למועמדים ערבים, שבהם השתתפות קרוב לאלף איש.

3. **סאפ.** צוות הטמעת מערכת המחשוב החדשה לניהול כספים, בשיתוף אנשי אגף הכספים והרשות למ"פ, ממשיכים בפעילות לשיפור היבטים שונים במערכת, ובכלל זה בפורטל החוקרים/ות. ההטמעה של השיפורים נעשית באופן שוטף. הנהלת האוניברסיטה ממשיכה לפעול לשיפור המערכת, תוך התמקדות בשיפור אופן הצגת המידע לחוקרים/ות באשר לשימושים וליתרות בתקציבי המחקר ובק"מ. לשם כך אנו נעזרים, בין היתר, בקבוצה של חברי הסגל האקדמי, שהתנדבו לכהן בצוות לשיפור "חווית המשתמש/ת" במערכת.

4. **קיימות וסביבה.** הנהלת האוניברסיטה החליטה להציב את הפעילות בתחום הקיימות וההגנה על הסביבה יעד אסטרטגי מרכזי. בשלב ראשון, מוקמת בימים אלה מסגרת שבה ירוכז המידע על המחקר שנעשה



באוניברסיטה בתחומים אלה, על ההוראה (תכניות לימודים וקורסים, בתוך בית-הספר המתקדם ללימודי סביבה ומחוצה לו) ועל הפעילות הציבורית, בתוך הקמפוסים (בין היתר, במסגרת יוזמת "קמפוס ירוק") וגם מחוץ לכתלי האוניברסיטה. ועדת היגוי אקדמית פועלת לקביעת יעדים לחיזוק הפעילות באוניברסיטה בכל שלושת ההיבטים הללו, שכבר כיום היא ענפה למדי. נמשיך ונעדכן בנושא בשבועות הקרובים.

5. **פעילות המחקר.** מצבנו היחסי בתחום המחקר האקדמי אינו משביע רצון עדיין. מטבע הדברים, הנתונים המצרפיים שיש בידינו הם בעיקרם כמותיים, בין היתר באשר למספר המאמרים שמתפרסמים בכתבי העת המובילים, ואלה מספקים רק קירוב להערכת התרומה המדעית של פעילות המחקר באוניברסיטה. המגמה הכללית המסתמנת היא שלאחר תוצאות חלשות יחסית (מבחינה כמותית) ב-2018, הפעילות ב-2019 חזרה לרמה הגבוהה יותר שאפיינה אותנו בשנים האחרונות שקדמו לכך. אף שזו בשורה חיובית, אין בה די, שכן אינה מבטאת עדיין צמיחה ממשית. אסתפק כאן בנתונים משני מדדים:

א) **דירוג Nature Index.** המדד כולל ספירה של מאמרים בכתבי עת שעורכי הדירוג מגדירים טובים, לפי החלטת ועדות מומחים; כל מאמר מקבל ניקוד זהה, ללא התחשבות ב"אימפקט פקטור"; וניתן משקל זהה בגין כל מחבר/ת שותף/פה, ללא קשר למיקום ברשימה המחברים (על כל מאמר ניתנת נקודה, שמחלוקת באופן שווה בין כל המחברים/ות). הדירוג לא מנורמל לפי מספר חברי הסגל במוסד האקדמי. המדד עוסק רק בארבעה תחומים של מדעי הטבע – מדעי החיים, פיזיקה, כימיה ומדעי כדור הארץ – וכולל נתונים בנפרד לכל תחום ונתון כולל במדעי הטבע. בטבלה שלמטה מובאים הנתונים הכוללים במדעי הטבע¹ (הדירוג הוא מתוך כלל מוסדות המחקר האקדמיים בעולם).

מדעי הטבע	2019		2018			2017		2016	
	מאמרים	דירוג	מאמרים	דירוג	מנורמל	מאמרים	דירוג	מאמרים	דירוג
ויצמן	159.9	62	173.2	56	2	175.4	50	181	46
העברית	118	98	110.8	98	52	116.8	93	121.2	85
תל-אביב	114.2	104	85	149	-	90.7	125	75.7	165
טכניון	96.9	128	106.9	106	20	85.9	140	104.5	102

בפרסומים בכלל כתבי העת שבמדד הזה חזרנו לתפוקה ה"רגילה" שלנו, אחרי ש-2018 היתה חלשה יותר, נתון שכאמור בא לידי ביטוי גם במדדים אחרים.² במדד תפוקת המחקר הממוצעת לחבר סגל (נתון שזמין לעת עתה רק עבור 2018, בעמודה "מנורמל") מלמד שכל ארבעת המוסדות המובילים בישראל כנראה ב-100 הראשונים בעולם במדעי הטבע (נכון ל-2020), ואנו במקום 52.

¹ הדירוג שלנו ב-2019 בתחומים המסוימים: מדעי החיים – 69; פיזיקה – 89. בשני התחומים האחרים איננו נכללים ב-100 המוסדות המובילים לפי מדד זה.
² דוגמה אחרת היא מדד [RUR](#), שבו הדירוג של האוניברסיטה העברית (בכלל התחומים) הוא זה:

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
דירוג כללי	93	71	89	77	67	88	117	91
דירוג במחקר	85	98	150	141	119	134	190	136



לצד הנתונים על הפרסומים בכלל כתבי העת המובילים שנכללים במדד, מובא גם מדד הפרסומים רק בשני כתבי העת המובילים, Science ו-Nature. שנת 2019 היתה חלשה עבורנו במדד זה (פורסמו בשני כתבי העת הללו 9 מאמרים, שחלקנו היחסי הכולל בהם, כאמור, בהתעלם ממיקום המחבר, הוא פחות מ-1):

2016		2017		2018		2019		מאמרים ב-S&N
מאמרים	דירוג	מאמרים	דירוג	מאמרים	דירוג	מאמרים	דירוג	
7.8		18	12.05	28	9.8	30	7.85	ויצמן
1.4		65	3.3			239	0.8	העברית
						128	1.8	תל-אביב
3		63	3.3	55	4.6	121	1.96	טכניון

עם הגידול ההדרגתי במספר חברי הסגל אצלנו, שיפורט מיד, יש מקום לצפות לשיפור במצב המחקר אצלנו. הצמצום (במספרים מוחלטים ויחסית למוסדות מתחרים) במספר חברי הסגל במדעי המחשב מסביר גם את הירידה במיקומנו במדד [csranking](#). גם כאן, הגידול הניכר במספר חברי הסגל בתחום זה צפוי להביא לשיפור מצבנו.

(ב) מענקי האיחוד האירופי. בתחום זה ניכרת יציבות בהישגים שלנו בכל הקשור למספר הזכיות, שנותר גבוה, לצד תנודתיות רבה בסכום הזכיות הכולל.

2018				2019				
Synergy	Advanced	Cons	Starting	Synergy	Advanced	Cons	Starting	
1	3	2	7	0	3	2	7	העברית
1	1	11	5	1	2	6	6	ויצמן
0	3	6	4	0	0	4	8	תל-אביב
				0	0	0	8	טכניון
0	0	1	0	0	0	1	0	בן-גוריון
0	0	0	2	0	0	1	4	בר-אילן
0	0	0	1	0	0	0	0	חיפה

נתונים באשר לסכום הזכיות הכולל במענקי האיחוד האירופי (מיליוני אירו):

2015	2016	2017	2018	2019	
28.9	19.8	20.6	28.8	21.6	העברית
20.7	25.7	35.9	33.1	35.2	ויצמן
23.6	19.2	16.1	25.3	19.4	תל-אביב
13	7.4	16.5			טכניון

זו הזדמנות להודות לצוות המצוין של הרשות למ"פ, שמסייע רבות בהכנת ההצעות. אנו שותפים למאמץ כלל-אירופי לשימור היקף התמיכה במחקר של ה-ERC חרף המשבר הכלכלי.



6. חברי סגל חדשים. בחודשים האחרונים אושרה קליטתם של כ- 50 חברי סגל חדשים. בשנת הלימודים הקרובה יחלו לכהן לפחות 51 חברי סגל חדשים במסלול האקדמי הרגיל (חלק מן הנקלטים בחרו להתחיל את כהונתם בעוד שנה וחלק ממי שהוחלט על קליטתם בשנה שעברה יחלו לכהן באוניברסיטה השנה; יש עוד 4 מועמדים שאמורים למסור את תשובתם בזמן הקרוב): 22 במדעים העיוניים ו- 29 במדעים הניסויים. שמותיהם של הנקלטים החדשים מובאים בנספח למכתב זה. מתוכם, 20 הן נשים (38%) (13 בעיוניים, 59%; ו- 7 בניסויים, 24%), 2 נקלטים חדשים הם ערבים (4%) ו- 5 (10%) מצטרפים מחו"ל (כלומר, לא היו עד עתה אזרחים ישראלים).

נכון להיום, מכהנים באוניברסיטה 940 חברי סגל במסלול האקדמי הרגיל (ובתוספת החברים במסלולים הנלווה והמקביל, מאושות 994 משרות מלאות), מהם 454 במדעים העיוניים ו-486 במדעים הניסויים. ב- תשפ"א, בניכוי פרישות צפויות במהלך השנה, צפויים לכהן במסלול האקדמי הרגיל 957 חברי סגל. בארבע השנים האחרונות (תשע"ח עד תשפ"א) מסתכם הגידול נטו במספר חברי הסגל במסלול האקדמי הרגיל בכ- 65 חברי סגל.

נמשיך לייחל לחזרה מהירה ובטוחה לשגרה. בריאות טובה.
בברכה,

ברק מדינה, רקטור



עיוני	שם	יחידה
1	רננה קידר	משפטים (½) [עם מדעי הרוח הדיגיטליים] (תש"ף)
תשפ"ב	נעמי קפלן	משפטים, קרימינולוגיה
2	רוני פורת	חברה, מדע המדינה ויחב"ל (תשע"ח)
3	חנה טרכטמן	חברה, כלכלה
4	עודד שטיינברג	חברה, יחב"ל ופורום אירופה
5	דגנית פייקובסקי	חברה, יחב"ל
6	נופר אבני	חברה, גיאוגרפיה
תשפ"ב	צ'רלי לש	חברה, מדע המדינה
7	צחי רז	חברה, פכ"מ וכלכלה
8	עידו רמתי	חברה, תקשורת ולימודי תרבות
9	ליליאן בוקסמן-שבתאי	חברה, תקשורת (תש"ף)
10	לירון שני	חברה, סוציולוגיה ואנתרופולוגיה
11	רותם בר-אור	חברה, גיאוגרפיה וערים חכמות
	נלי מור	חברה, פסיכולוגיה (½) [מעבר ממשרה מלאה בחינוך למינוי משותף בחינוך ובפסיכולוגיה]
12	נעם מזרחי	רוח, מקרא (תש"ף)
13	עודד זינגר	רוח, היסטוריה של עם ישראל (תש"ף)
14	אורלי לואיס	רוח, לימודים קלאסיים (תש"ף)
	רננה קידר	רוח, מדעי רוח דיגיטליים (½) [ומשפטים] (תש"ף)
15	אנסטסיה ברג	רוח, פילוסופיה
תשפ"ב	תמר גרוסוולד-עוזרי	רוח, סין
16	דוד רוטמן	רוח, ספרות עברית ופולקלור
תשפ"ב	אביגיל מנקין-במברגר	רוח, היסטוריה של עם ישראל
17	אירנה ליאן	רוח, קוריאא
18	טניה ורטמן	רוח, מחשבת ישראל
19	מיה בניש ויסמן	עבודה סוציאלית
20	דנה לסרי	עבודה סוציאלית
	יהודה קולר	חינוך (מעבר מ-½ מקביל למסלול רגיל)
21	עודד ציפורי	חינוך
22	רימאא דאעס	חינוך



ניסוי	שם	יחידה
1	אהוד אלנקווה	וטרינריה (תש"ף)
2	אביהוא יונה	חקלאות, ביוכימיה
3	אביגיל הורביץ	חקלאות, כלכלת סביבה
4	ניב דה-מלאך	חקלאות, מדעי הצמח וגנטיקה בחקלאות
5	רוני הלמן	חקלאות, ביוכימיה
6	נודה-גרסיה ליאנט	חקלאות, מחלות צמחים ומיקרוביולוגיה
7	איל בן-דוד	רפואה (תש"ף)
8	אדם רוז	רפואה, בריאות הציבור (תש"ף)
תשפ"ב	זאב מלמד	רפואה
9	ענת פלורנטין	רפואה
תשפ"ב	סהר מלמד	רפואה
10	אמנון שריר	רפואת שיניים
11	אור הרשקוביץ	טבע, מתמטיקה (תש"ף)
תשפ"ב	יובל פלד	טבע, מתמטיקה
תשפ"ב	שי עברה	טבע, מתמטיקה
12	יאיר חיות	טבע, מתמטיקה
13	שמואל רובינשטיין	טבע, פיזיקה
14	איתי שומרוני	טבע, פיזיקה [סמסטר ב תשפ"א]
15	רבקה בקנשטיין	טבע, פיזיקה [סמסטר ב תשפ"א]
16	אמיר ארז	טבע, פיזיקה
17	שלומי קוטלר	טבע, פיזיקה יישומית
18	גילי גרינבאום	טבע, מדעי החיים
19	עמרי פינקל	טבע, מדעי החיים
20	דפנה נחמני	טבע, מדעי החיים
21	זכריא ניירוק	טבע, כימיה
22	דפנה שמעון	טבע, כימיה
23	עידו הדר	טבע, כימיה
תשפ"ב	גיא דגן	טבע, מדעי כדור הארץ
24	נתן סטייגר	טבע, מדעי כדור הארץ
25	אילן קומרדוצקי	מדעי המחשב (תש"ף)
26	רועי שוורץ	מדעי המחשב (תש"ף)
27	מור ניצן	מדעי המחשב (ביולוגיה חישובית)
28	גבריאל סטנובסקי	מדעי המחשב
29	עמרי ויינשטיין	מדעי המחשב [סמסטר ב' תשפ"א]



May 13, 2020

Greetings friends,

With the move to the new “normal,” here is an update that addresses mainly the University’s ongoing activities, including a report on the new recruits to the University’s senior academic staff for the upcoming academic year.

1. **Remote teaching.** For the time being, we are continuing to conduct remote teaching in those courses in which this is possible, and on-campus teaching in most other courses (including lab classes, clinical teaching, hands-on training and excursions). We have not yet decided that distant learning will continue through the end of the Spring Semester. There are a number of reasons for this, the main one being the assessment that remote learning causes real difficulties for a significant proportion of our students.

In this regard, we draw on (among other things), three surveys: two surveys conducted in two units (the School of Computer Science and the Department of Philosophy); and an extensive study among all HUJI students, conducted by Miriam Schiff, Ruth Pat-Horenczyk and Rami Benbenishty from the School of Social Work. The study is available (in Hebrew) [here](#), and its main finding is that about half of the students report “great difficulty” or “difficulty” in distant learning, for a variety of reasons. On the other hand (not as part of the above surveys), for the time being many students are also expressing considerable concern about returning to campus. We will reach a final decision regarding the teaching format for the remainder of the semester towards the end of May.

Most of the administrative and academic staff members have returned to work in the offices and research labs, and with the opening of libraries and learning spaces and the expansion of public transport activities, students are also beginning to return to campus at increasing rates. It is essential that we extend special consideration for the unique difficulties faced by students during this period.

Currently, exams are set to be conducted on campus, except for courses whose instructors have decided to administer home exams or employ alternative assessment methods. The University has purchased software to verify the originality of submitted work (the software helps to compare a given student’s submission with texts in external databases and the texts submitted by the other students in the same course). For ethical reasons and for reasons of efficiency the University has decided not to use more intrusive supervisory measures, which are based on monitoring at the time of writing the exam.

2. **Recruiting new students.** This academic year, the number (and quality!) of the University’s students has risen considerably, without compromising admissions thresholds. Approximately 1,000 students are enrolled in preparatory courses, 12,000 students in undergraduate programs,



approximately 6,600 master's degree students, 2,400 doctoral students, and 700 postgraduate scholars. In total, and with the addition of overseas students in non-degree programs, as of today, the University's student body totals 24,165 students.

We continue our efforts to attract the best candidates. The activity on this field, led by the Marketing Division and the Students' Administration Division, along with the academic units, is currently bearing fruit in matters pertaining to enrollment in undergraduate studies. After the dramatic 16 percent increase in the number of first-year students in the 2019-2020 academic year as compared to the previous one, the admissions for the 2020-2021 academic year has soared again, even beyond the high figures for 2019-2020. On the other hand, we are currently facing challenges in enrollment for master's degree study. We are working hard to encourage enrollment in this area as well. We must also continue our efforts to enroll undergraduate students, in the face of increasing competition from other institutions.

This is the time to thank the many members of the academic and administrative staff on their extraordinary mobilization in the remote "open house" days in the various units, in which 6,500 candidates participated, at the beginning of the week.

We must work harder to encourage the enrollment of qualified Arab students for master's degree study (the proportion of Arab students among all the University's master's degree students rose in the last two years from about 6% to 8%, which is still far from our goal of 12%). A recent study initiated by the Diversity Unit (and conducted by Lilach Sagiv and Sharon Arieli from the School of Business Administration), attained two main findings: On one hand, many of HUJI Arab undergraduate students are interested in continuing to study for a master's degree. The students' main motivations are related to the desire to succeed, achievement, and aspiration for independence. On the other hand, many students are disappointed with their academic achievement in the undergraduate degree and see this as a major obstacle to continuing their studies, particularly given the low average grades as a result of difficulties that these students encountered at the beginning of their undergraduate degree study. Additionally, many students are afraid that they will not be able to find a faculty supervisor and are not comfortable approaching lecturers on this topic. In view of this, it is necessary to approach Arab students who are likely to succeed in master's degree studies, and to encourage them to pursue these studies. In a project led by Norman Metanis, Arab students who did not meet the regular admission threshold but demonstrated improvement during their undergraduate studies, are accepted for admission to master's degree study programs. All of the participants in the experiment successfully completed their graduate studies, and some even graduated with honors. Please take initiative in this matter and bring about change. Special thanks to Mona Khoury-Kassabri, who led a number of remote meetings for Arab candidates, in which nearly 1,000 persons participated.



3. **SAP.** The implementation team of the new financial system, in collaboration with the Finance Department and the Research and Development Authority, are continuing to improve various aspects of the system, including the researchers' portal. We are now focusing on improving the presentation of information regarding research budget and the science liaison fund. To this end, a group of academic staff members have volunteered to serve on a team to improve the "user experience".

4. **Sustainability and environment.** The University's management decided to set a strategic goal to develop academic activities in the area of sustainability and environmental protection. In the first phase, a framework is currently being set up to gather information on various academic activities currently held at HUJI: research conducted at HUJI in these fields; teaching (study programs and courses, within and outside the Advanced School of Environmental Studies); on public outreach activities, both within campuses (among other things, as part of the Green Campus Initiative), and beyond the University grounds. An academic steering committee is working to establish goals to strengthen University activity in all three aspects, which is already quite extensive. We will continue to update on this issue in the coming weeks.

5. **Research activity.** Our relative state in academic research is not yet satisfactory. Naturally, the aggregate data that we have is largely quantitative, in part, regarding the number of articles published in leading journals, and these only provide an approximation for assessing the scientific contribution of University research activities. The general trend is that, after relatively weak results (quantitatively) in 2018, activity in 2019 has returned to the higher level that has characterized us in past years. Although this is good news, it is not enough, as it does not yet express actual growth. I will address two metrics here:

a) **The Nature Index rating.** This index counts articles in journals that the ranking's editors consider of high quality. Each article receives the same score, regardless of IF, and the same weight is given to each of the co-authors (each article is given 1 point, which is equally divided among all of the authors). The rating is not normalized by number of faculty members at the academic institution. The index covers only areas of the natural sciences—life sciences, physics, chemistry and earth sciences—and includes separate data for each field and total data in the natural sciences. The table below lists the overall data in the natural sciences (the ranking is among all academic research institutions in the world).



Natural Sciences	2019		2018			2017		2016	
	Articles	Rating	Articles	Rating	Normalized	Articles	Rating	Articles	Rating
Weizmann	159.9	62	173.2	56	2	175.4	50	181	46
HUJI	118	98	110.8	98	52	116.8	93	121.2	85
TAU	114.2	104	85	149	-	90.7	125	75.7	165
Technion	96.9	128	106.9	106	20	85.9	140	104.5	102

In terms of number of calculated articles, we have returned to our “normal” level, after having a weaker year in 2018. As stated, this fact comes into play in other metrics as well. The per-faulty member research output (data that for the time being is available only for 2018, in the “Normalized” column) indicates that all four leading Israeli institutions are, it appears, in the top 100 in the natural sciences (as of 2020), and HUJI is in 52nd place (for 2019).

Along with the data on publications in all of the leading journals that is included in the index, the index also presents the publications index only in the two leading journals, *Nature* and *Science*. 2019 was a weak year for us in this index (we had 9 articles published in these journals, and their overall relative proportion, ignoring the author’s location, is less than 1):

Articles in <i>Science</i> and <i>Nature</i>	2019		2018		2017		2016	
	Articles	Rating	Articles	Rating	Articles	Rating	Articles	Rating
Weizmann	7.85	30	9.8	28	12.05	18	7.8	
HUJI	0.8	239			3.3	65	1.4	
TAU	1.8	128						
Technion	1.96	121	4.6	55	3.3	63	3	

With the gradual increase in our number of faculty members, which is detailed below, one may expect an improvement in our ranking. The reduction (in absolute numbers and relative to competing institutions) in the last decade in the number of faculty members in the computer sciences also explains the decline in our position in the [csranking](#) index. Here, too, the considerable increase in the number of faculty members in this field is expected to improve our situation.



b) **ERC Grants.** In this area, we maintain a stable position in our achievement in terms of the number of grants awarded, which remains high, alongside considerable volatility in the total amount of money awarded.

	2019				2018			
	Starting	Cons	Advanced	Synergy	Starting	Cons	Advanced	Synergy
HUJI	7	2	3	0	7	2	3	1
Weizmann	6	6	2	1	5	11	1	1
TAU	8	4	0	0	4	6	3	0
Technion	8	0	0	0				
BGU	0	1	0	0	0	1	0	0
BIU	4	1	0	0	2	0	0	0
Haifa	0	0	0	0	1	0	0	0

Data on the total amount of EU grants awarded to Israeli institutions of higher education (in millions of euros):

	2019	2018	2017	2016	2015
HUJI	21.6	28.8	20.6	19.8	28.9
Weizmann	35.2	33.1	35.9	25.7	20.7
TAU	19.4	25.3	16.1	19.2	23.6
Technion			16.5	7.4	13

This is an opportunity to thank the excellent staff of the Research and Development Authority, who assist greatly in preparing the grant proposals. We are part of the pan-European effort to maintain the ERC's scope of research despite the economic crisis.

6. **New faculty members.** In recent months, the University has approved the recruitment of about 50 new faculty members. In the upcoming academic year, at least 51 new faculty members will begin serving in tenure-track positions, with possibly an additional 4 new recruits (some of the admitted faculty chose to begin their term in another year, and some who were approved for admission last year will begin their term this year). Among the 51 new faculty, 22 are in the humanities and social sciences faculties and 29 are in the experimental sciences. Of these, 20 are women (38%) (13 in non-empirical sciences, 59%; and 7 in experimental sciences, 24%); 2 of the new faculty members are



Arabs (4%); and 5 faculty members (10%) join the HUJI faculty from abroad (i.e., until now, they were not Israeli citizens). The names of the new recruits are listed in the appendix to the Hebrew version of this letter.

At present, the University consists of 940 tenure-track faculty members (and when adding the faculty members in the other senior academic tracks, we have 994 full-time positions). Of the 940 faculty members, 454 are in the non-empirical sciences, and 486 in the empirical sciences. After deducting the number of retirements expected during the year, we expect that the university will be the academic home of 957 tenure-track faculty members. In the past four years (2017-2021), we benefited a net increase of approximately 65 tenure-track faculty members.

We continue to wish for a quick and safe return to normalcy. Be well and keep well.

Best regards,

Barak Medina, Rector